

澎湖縣立文光國民中學學生成績評量辦法

101年9月11日校務會議通過

102年11月28日臨時校務會議修正通過

103年9月1日校務會議修正通過

104年1月20日校務會議修正通過

111年1月20日校務會議修正通過

第一條 澎湖縣立文光國民中學(以下簡稱本校)為激發學生多元潛能，促進學生適性發展，肯定個別學習成就，並作為教師教學改進與學生學習輔導依據，依「國民小學及國民中學學生成績評量準則」及澎湖縣政府函頒之「澎湖縣國民小學及國民中學學生成績評量補充規定」訂定。(以下簡稱本辦法)

第二條 本校學生成績評量依學習領域及日常生活表現，分別評量之。

- 一、 學習領域：依「九年一貫課程綱要」所定之七大學習領域及其所融入之重大議題；其內涵包括能力指標、學生努力程度、進步情形，並應兼顧認知、情意、技能及參與實踐等層面，且重視學習歷程與結果之分析。
- 二、 日常生活表現：其評量範圍及內涵包括學生出缺席情形、獎懲紀錄、團體活動表現、品德言行表現、公共服務及校內外特殊表現等。

第三條 學生成績評量相關原則如下：

- 一、 目標：應符合教育目的之正當性。
- 二、 對象：應兼顧適性化及彈性調整。
- 三、 時機：應兼顧平時及定期。
- 四、 方法：應符合紙筆測驗使用頻率最小化。
- 五、 結果解釋：應以標準參照為主，常模參照為輔。
- 六、 結果功能：應將形成性及總結性功能並重；必要時應兼顧診斷性及安置性功能。
- 七、 結果呈現：應將質性描述及客觀數據並重。
- 八、 結果管理：應兼顧保密及尊重隱私。

第四條 學生成績評量時機，分為定期評量及平時評量二種。

學習領域評量應兼顧定期評量及平時評量，惟定期評量中紙筆測驗之次數，每學期至多三次，平時評量中紙筆測驗之次數，於各學習領域皆應符合第三條第四款最小化原則。其次數及時間由「課程發展委員會」通過後實施。定期評量方式由「各學習領域課程小組」決定。

日常生活表現以平時評量為原則，評量次數得視需要彈性為之。

第五條 學生成績評量，應依第二條規定，並視學生身心發展及個別差異，採取下列適當之方式辦理：

- 一、 紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表等方式。
- 二、 實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現性目標，採書面報告、口頭報告、口語溝通、實際操作、作品製作、展演、行為觀察等方式。

三、 檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統彙整或組織表單、測驗、表現評量等資料及相關紀錄，以製成檔案，展現其學習歷程及成果。

特殊教育學生之成績評量方式，應衡酌其學習需求及優勢管道，彈性調整之。

第六條 學生成績評量之評量人員及其實施方式如下：

- 一、 各學習領域：由授課教師評量，且須於每學期初向學生及家長說明評量計畫。
- 二、 日常生活表現：由導師參據學校各項紀錄，以及各學習領域授課教師、學生同儕及家長意見反應等加以評定。

第七條 學生學習領域之平時及定期成績評量結果，依評量方法之性質以等第、數量或文字描述記錄之。

前項各學習領域之成績評量，至學期末，綜合全學期各種評量結果紀錄，參酌學生人格特質、特殊才能、學習情形與態度等，評定及描述學生學習表現和未來學習之具體建議；並以優、甲、乙、丙、丁之等第，呈現各學習領域學生之全學期學習表現，其等第與分數之轉換如下：

- 一、 優等：九十分以上。
- 二、 甲等：八十分以上未滿九十分。
- 三、 乙等：七十分以上未滿八十分。
- 四、 丙等：六十分以上未滿七十分。
- 五、 丁等：未滿六十分。

前項等第，以丙等為表現及格之基準。

學生日常生活表現紀錄，應就第二條第二款所列項目，分別依行為事實記錄之，並酌予提供具體建議，不作綜合性評價及等第轉換。

第八條 日常生活表現之評量，分下列各款辦理：

- 一、 日常行為表現。
- 二、 學生出席情形。
- 三、 獎懲。
- 四、 團體活動表現。
- 五、 公共服務。
- 六、 校內外特殊表現。

日常生活表現評量應給予文字描述而非量化紀錄，相關辦法由學生事務處另訂之。

第九條 學習領域之評量分下列各學習領域辦理：

- 一、 語文領域。
- 二、 健康與體育領域。
- 三、 社會領域。
- 四、 藝術領域。
- 五、 數學領域。
- 六、 自然科學領域。
- 七、 綜合活動領域。
- 八、 科技領域。

第十條 學習領域之評量成績，依下列各款辦理：

- 一、每次定期學習評量總成績，為定期評量和平時評量成績各占百分之五十。
- 二、學期成績，為各次定期學習評量總和之平均。
- 三、八大學習領域之學期總平均成績，為各學習領域之學期成績乘以各該領域每週學習節數，所得總合再以每週學習領域總節數除之。

第十一條 學生定期評量時，因故經准假缺考者，准予銷假後立即補考。但無故缺考者，不准補考，該缺考領域之成績以零分計算。補考成績以實得分數計算。

第十二條 學生學習領域之成績評量表現欠佳者，應依規定施予輔導與補救措施，並建立補考機制；補考成績依下列規定採計：

- 一、補考及格者，該學習領域成績以六十分計。
- 二、補考不及格者，該學習領域成績就補考成績或原成績擇優登錄。

學生之日常生活表現不佳者，學校應依所定教師輔導與管教學生相關規定施以輔導，必要時得與家長(或法定代理人)聯繫，且提供學生改過銷過及功過相抵之機會。

第十三條 非學校型態實驗教育學生之成績評量依下列方式辦理：

- 一、非學校型態實驗教育學生依十二年國民基本教育課程綱要領域學習課程、彈性學習課程進行評量。
- 二、家長應依申請計畫實施評量，並得自行決定學生返校參加定期評量。由家長實施之評量紀錄，應於學期末提供校方進行成績登錄，提供之時間由家長與導師聯繫確認。
 - 1、返校參加定期考試者，平時評量成績由家長提供，教師就平時評量與定期評量成績，合併計算學生之學期成績。
 - 2、不返校參加考試者，所有領域成績由家長評定。
 - 3、學生學期成績單應加註「申請非學校型態實驗教育」字樣。
- 三、學校核發申請實驗教育學生之畢業證書，應在相關文件上加註申請實驗教育修業期程。
- 四、申請實驗教育之學生成績，倘涉及畢業成績計算，不列入畢業成績獎項評比。

第十四條 學生成績之登記及處理應資訊化，學習領域評量由教務處主辦，日常生活表現評量由學生事務處主辦，任課教師應配合辦理。

第十五條 學生成績評量紀錄由教務處定期以書面通知家長及學生。包含學習領域及日常生活表現之成績評量紀錄及參酌學生人格特質、學習能力、生活態度、特殊才能等，同時以文字描述加以說明並給予具體建議，

學校得公告說明學生分數之分布情形。但不得公開呈現個別學生在班級及學校排名。

第十六條 本校成立「學生成績評量輔導小組」研議、審查學生成績評量事宜。本委員會由教務主任召集，置委員五至十七人，含學校行政人員代表、教師代表、教師會代表、家長會代表等。其設置辦法應經校務會議通過。

第十七條 學生修業期滿，符合下列規定者，為成績及格由學校發給畢業證書；未達畢業標準者，發給修業證明書：

- 一、日常生活表現：學習期間扣除學校核可之公、喪、病假，上課總出席率至少達三分之二以上，且經獎懲抵銷後，未滿三大過。

二、學習領域成績：語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技、健康與體育
八大學習領域有四大學習領域以上，其各學習領域之畢業總平均成績，均達丙等以上。

第十八條 學生之成績評量結果，應妥為保存及管理，並維護個人隱私與權益；其評量結果及紀錄處理，應依個人資料保護法規相關規定辦理。

第十九條 為瞭解並確保國民中學學生學力品質，應由教育部會同直轄市、縣（市）政府辦理國中教育會考（以下簡稱教育會考），其辦理方式如下：

一、 中華民國一百零三年起每年五月針對國民中學三年級學生統一舉辦，評量科目為國文、英語、數學、社會及自然五科及寫作測驗。

二、 由專業評量機構負責命題、組卷、閱卷與試務工作，以達公平客觀並實踐國家課程目標。

三、 教育會考之結果供學生、教師、學校、家長及主管機關瞭解學生學習品質及其他相關法規規定之使用。但不得納入在校學習評量成績計算。

第二十條 國民中學為輔導學生升學所辦理之模擬升學測驗，其成績不得納入學生評量成績計算；相關處理原則，依教育部之規定。

第二十一條 為因應學校本位發展在不違反本辦法之精神原則下，由本校「學生成績評量輔導小組」訂定補充規定。

第二十二條 技藝教育（班）、特殊教育（班）、中輟等學生之成績評量方式，由澎湖縣政府另訂之。

第二十三條 本辦法經校務會議通過後施行，修正時亦同。

第二十四條 本辦法自發布日施行。